

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

_____/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ. 03.01 МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ
ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Магас, 2025 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Межпредметные связи эколого-географического образования**» заключается в формировании компетенций в области проектирования, реализации, представления и использования в профессиональной деятельности результатов научных исследований как основы подготовки к профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- развить магистрантами знания методологии, методов и навыков научного исследования;
- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологически аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере экологического мониторинга и управления природопользованием;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины, используются при подготовке магистерской диссертации, в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Методология научных исследований в профессиональной деятельности»(далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 , направленности «Эколого-географическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы эколого-географического образования», «Инновационные процессы в образовании» и дисциплины эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).

Данная дисциплина является основой для практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», для преддипломной практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия принципы духовно-	ОПК-4.1. придерживается основ методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной	Знать: основы духовно-нравственного воспитания, теории нравственного развития личности, методы и приемы формирования духовно-

	<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использования современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2. ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>ОПК-4.3. строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>нравственных качеств у обучающихся, психолого-педагогические особенности воспитания в различных возрастных группах, нормативно-правовые акты, регулирующие воспитательную деятельность в образовательных учреждениях.</p> <p>Уметь: разрабатывать и внедрять воспитательные программы и мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей, организовывать образовательную среду, способствующую развитию нравственных качеств у обучающихся, применять методы и технологии воспитания, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся; обеспечивать взаимодействие с семьей и социумом.</p> <p>Владеть: навыками разработки воспитательных программ: создание и адаптация программ духовно-нравственного воспитания с учетом специфики образовательного учреждения, разработка методических материалов и рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию; техниками педагогического взаимодействия, методами оценки и мониторинга воспитательной работы:</p>
ПК-1	<p>Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и</p>	<p>ПК 1.1 Применяет основные и актуальные для современной системы эколого-географического образования теории обучения, федеральные государственные образовательные стандарты, содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; основы педагогического</p>	<p>Знать: теоретические, методологические и методические основы научного исследования; виды научной литературы и других источников информации.</p> <p>Уметь: анализировать научные тексты с точки зрения их методологических оснований и принципов; аргументировать свои выводы и точку зрения</p>

	организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	проектирования; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов;	
		ПК 1.2. Умее разработать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.	Знать: методологические основы научной деятельности уметь: разрабатывать и научно обосновывать проблему исследования планировать и проводить научное исследование в области экономики и финансов; владеть: современными методами научного исследования

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену	Другие самостоятельные работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Введение в междисциплинарные связи эколого-географического образования	2	4	4	4	-	-	10	-	-	-	+	+	+	+	+	+
2	Интеграция экологии и географии образовательных программах	2	4	6	6	-	-	10	-	-	-	+	+	+	+	+	+
3	Использование	2	8	6	6	-	-	12	-	-	-	+	+	+	+	+	+

	информационных технологий для усиления межпредметных связей																
4	Проектная и исследовательская деятельность как средство межпредметных связей	2	8	6	6			12				+	+	+	+	+	+
5	Междисциплинарные подходы к обучению устойчивому развитию	2	8	6	6			12				+	+	+	+	+	+
6	Оценка и мониторинг эффективности межпредметных образовательных программ																
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																
	<i>Подготовка к экзамену</i>								+								
	Общая трудоемкость, в часах	144	60	30	30	-	-	57		27		Промежуточная					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен+					

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в межпредметные связи эколого-географического образования. Основные понятия и принципы межпредметных связей. Значение и роль межпредметных связей в современном образовании. Обзор исторического развития межпредметных подходов в эколого-географическом образовании.

Тема 2. Интеграция экологии и географии в образовательных программах. Методы и формы интеграции эколого-географических знаний. Примеры успешных образовательных программ и проектов, объединяющих экологические и географические знания.

Тема 3. Использование информационных технологий для усиления межпредметных связей. Роль информационных технологий в поддержке межпредметных связей. Применение ГИС, дистанционного зондирования и других цифровых инструментов в обучении экологии и географии.

Тема 4. Проектная и исследовательская деятельность как средство межпредметных связей. Организация и проведение проектной и исследовательской деятельности, направленной на изучение эколого-географических проблем. Примеры проектных и исследовательских работ, объединяющих знания из разных предметных областей.

Тема 5. Междисциплинарные подходы к обучению устойчивому развитию. Принципы устойчивого развития и их внедрение в образовательный процесс через межпредметные связи. Примеры успешных образовательных инициатив, направленных на продвижение устойчивого развития.

Тема 6. Оценка и мониторинг эффективности межпредметных образовательных программ. Методы оценки и мониторинга образовательных программ с межпредметными связями. Критерии оценки и инструменты для измерения эффективности интегрированных образовательных подходов.

5. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Предусмотрено проведение занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, компьютерных симуляций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями сферы бизнеса, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики эколого-географического образования. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, эссе, рефератов.

6.1 План самостоятельной работы студентов

№ Нед.	Тема	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Рекомендуемая литература*	Количество часов
---------------	-------------	---	----------------------------------	-------------------------

1.	Введение в межпредметные связи эколого-географического образования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10
2.	Интеграция экологии и географии в образовательных программах	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-2] Д: [1-3]	10
3.	Использование информационных технологий для усиления межпредметных связей	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	12
4.	Проектная и исследовательская деятельность как средство межпредметных связей	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	12
5.	Междисциплинарные подходы к обучению устойчивому развитию	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	12

	Оценка и мониторинг эффективности межпредметных образовательных программ			
--	--	--	--	--

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках –порядковый номер по списку

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий

- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением

- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля

- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений

- Разработка деловых и ролевых игр

- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов

-Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.

- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. refere - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.

- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
- 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ-Фонд оценочных средств по дисциплине(см.приложение)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература

Основная литература

1. Дергунова, Е. С. Аналитические методы в мониторинге объектов окружающей среды: учебное пособие / Е. С. Дергунова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 59 с. — ISBN 978-5-00175-186-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128708>
2. Шальнев, В. А. История, теория и методология географии : учебное пособие (курс лекций) / В. А. Шальнев, Е. А. Ляшенко, В. В. Мельничук.-Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. -238 с.-Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. -URL: <https://www.iprbookshop.ru/92697>.

Дополнительная литература

1. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
2. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2020. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>.
3. Методология научных исследований : учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — Серия : Магистр.

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru

«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
4. АнтивирусноеПО Kaspersky endpoint security
5. Справочно-правовая система «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено

нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01, профиль «Эколого-географическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 126, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

к.э.н., доцент кафедры «География. БЖД»

Кокурхаева Р.М-Б.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

_____/ М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ. 03.01 МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ
ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Введение в межпредметные связи эколого-географического образования	ПК-1 ОПК-4	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	Интеграция экологии и географии в образовательных программах	ПК-1 ОПК-4	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Использование информационных технологий для усиления межпредметных связей	ПК-1 ОПК-4	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Проектная и исследовательская деятельность как средство межпредметных связей	ПК-1 ОПК-4	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Междисциплинарные подходы к обучению устойчивому развитию	ПК-1 ОПК-4	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
6.	Оценка и мониторинг эффективности межпредметных образовательных программ	ПК-1 ОПК-4	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
Качество выполненной научно-исследовательской работы	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.
Уровень теоретической подготовки	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.

Уровень практической реализации исследования	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
Оформление и представление работы	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

Результат экзамена	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания

Перечень вопросов к экзамену

1. Определение эколого-географического образования.
2. Основные цели и задачи эколого-географического образования.
3. Значение межпредметных связей в эколого-географическом образовании.
4. Основные принципы эколого-географического образования.
5. Предметы школьной программы, связанные с эколого-географическим образованием.
6. Роль биологии в эколого-географическом образовании.
7. Способы формирования экологического мировоззрения через географию.
8. Вклад химии в эколого-географическое образование.
9. Примеры использования физики для понимания экологических процессов.

10. Математические методы в эколого-географическом образовании.
11. Влияние истории на эколого-географическое образование.
12. Применение информационных технологий в эколого-географическом образовании.
13. Литературные произведения в эколого-географическом воспитании.
14. Современные экологические проблемы, изучаемые в эколого-географическом образовании.
15. Методические приемы интеграции экологии и географии.
16. Организация урока по эколого-географическому образованию.
17. Методы и формы работы на уроках эколого-географического образования.
18. Значение проектных работ в эколого-географическом образовании.
19. Значение полевых исследований для эколого-географического образования.
20. Ресурсы и материалы для проведения уроков по эколого-географическому образованию.
21. Интеграция эколого-географического образования во внеклассную работу.
22. Оценка знаний и умений учащихся в области эколого-географического образования.
23. Влияние урбанизации на экологическое состояние регионов.
24. Основные источники загрязнения атмосферы и их влияние на окружающую среду.
25. Меры по снижению уровня загрязнения воды.
26. Влияние изменения климата на экосистемы и человеческую деятельность.
27. Роль ООН и других международных организаций в решении экологических проблем.
28. Основные направления государственной экологической политики в России.
29. Последствия вырубки лесов для экосистем и климата.
30. Экологические проблемы, связанные с использованием пластика.
31. Способы снижения уровня загрязнения почв.
32. Виды возобновляемых источников энергии и их роль в решении экологических проблем.
33. Значение охраны биологического разнообразия.
34. Меры по сохранению редких и исчезающих видов животных.
35. Роль образования и просвещения в решении экологических проблем.
36. Влияние общественных организаций на решение экологических проблем.
37. Методы мониторинга окружающей среды.
38. Основные виды отходов и методы их утилизации.
39. Принципы устойчивого развития в образовательном процессе.
40. Экологические проблемы вашего региона и способы их решения.
41. Использование геоинформационных систем (ГИС) в эколого-географическом образовании.
42. Значение экологического туризма.
43. Минимизация влияния транспортной инфраструктуры на окружающую среду.
44. Роль водных экосистем в поддержании экологического баланса.
45. Влияние сельского хозяйства на экологическое состояние территорий.

Написание и защита рефератов. С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

Темы рефератов по дисциплине

1. Влияние межпредметных связей на формирование экологического мировоззрения у школьников.
2. Роль географии в эколого-географическом образовании.
3. Вклад биологии в развитие эколого-географических знаний.
4. Межпредметные связи экологии и химии в образовательном процессе.
5. Физика как инструмент для понимания экологических процессов.
6. Математические методы в эколого-географических исследованиях.
7. История и экология: межпредметные аспекты изучения антропогенных изменений.
8. Информационные технологии в эколого-географическом образовании.

9. Литература как средство формирования экологического сознания.
10. Проектные работы и полевые исследования в эколого-географическом образовании.
11. Экологические проблемы и их отражение в школьных предметах.
12. Урбанизация и ее влияние на окружающую среду.
13. Экологическое образование через призму географических исследований.
14. Сравнительный анализ эколого-географических подходов в разных странах.
15. Применение геоинформационных систем (ГИС) в эколого-географических исследованиях.
16. Экологическое туризм и его значение для эколого-географического образования.
17. Влияние изменения климата на экосистемы и человеческую деятельность.
18. Роль международных организаций в решении глобальных экологических проблем.
19. Государственная экологическая политика и ее реализация в образовательных программах.
20. Сохранение биологического разнообразия и его значение для устойчивого развития.
21. Возобновляемые источники энергии в эколого-географическом образовании.
22. Проблемы загрязнения атмосферы и пути их решения.
23. Водные ресурсы и методы их охраны.
24. Утилизация отходов: межпредметные подходы к решению проблемы.
25. Значение сельского хозяйства в изменении экологического состояния территорий.
26. Современные технологии в решении экологических проблем.
27. Оценка экологического состояния регионов: межпредметный подход.
28. Экологическое воспитание в условиях урбанизации.
29. Влияние транспортной инфраструктуры на окружающую среду и методы ее минимизации.
30. Использование межпредметных связей для формирования устойчивого развития.

Критерии оценивания рефератов

1. **Актуальность темы** (10%). Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.

2. **Глубина проработки материала** (20%). Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.

3. **Логика изложения** (15%). Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.

4. **Анализ и интерпретация данных** (20%). Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.

5. **Оригинальность** (10%). Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.

6. **Соответствие требованиям оформления** (10%). Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.

7. **Практическая значимость** (10%). Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.

8. **Умение использовать методологические подходы** (5%). Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

Примерная тематика эссе:

1. Важность межпредметных связей в формировании экологической культуры у школьников.
2. Роль географии в изучении экологических проблем.
3. Вклад биологических наук в эколого-географическое образование.
4. Влияние химии на понимание экологических процессов.
5. Использование физических законов для анализа экологических явлений.
6. Математические методы в эколого-географических исследованиях.
7. Исторические аспекты экологических изменений и их значение для современности.
8. Влияние информационных технологий на экологическое образование.
9. Литература как средство воспитания экологического сознания.
10. Значение проектных работ в эколого-географическом образовании.
11. Полевые исследования как основа для формирования экологического мировоззрения.
12. Урбанизация и ее воздействие на окружающую среду.

13. Экологическое образование через призму географии.
14. Сравнительный анализ подходов к эколого-географическому образованию в разных странах.
15. Применение геоинформационных систем (ГИС) в эколого-географических исследованиях.
16. Экологический туризм и его роль в экологическом воспитании.
17. Влияние изменения климата на природные и антропогенные системы.
18. Роль международных организаций в решении глобальных экологических проблем.
19. Государственная политика в области экологии и ее реализация через образование.
20. Сохранение биологического разнообразия как основа устойчивого развития.

Типовые тесты

Задание №1. Что такое эколого-географическое образование?

Изучение географических карт

- b) Изучение экологических проблем в географическом контексте**
- c) Изучение биологических видов
- d) Изучение климатических явлений

Задание №2. Основная цель эколого-географического образования?

Формирование экологической культуры

- b) Развитие математических навыков
- c) Изучение древних цивилизаций
- d) Обучение компьютерным технологиям

Задание №3. Какой предмет тесно связан с эколого-географическим образованием?

- b) История
- c) Биология**
- d) Литература

Задание №4. Какое значение имеет межпредметное обучение в эколого-географическом образовании?

Повышение успеваемости по отдельным предметам

- b) Формирование целостного представления об окружающем мире**
- c) Углубленное изучение физики
- d) Изучение иностранных языков

Задание №5. Какую роль играет география в эколого-географическом образовании?

Изучение химических реакций

- b) Анализ экономических данных
- c) Изучение взаимосвязи природных и антропогенных факторов**
- d) Разработка новых технологий

Задание №6. Основной вклад биологии в эколого-географическое образование?

Изучение физических явлений

- b) Анализ исторических событий
- c) Изучение биологических видов и их экосистем**
- d) Разработка компьютерных программ

Задание №7. Что изучает экология в контексте географии?

- Экономические процессы
b) Социальные структуры
c) **Взаимодействие живых организмов с окружающей средой**
d) Археологические находки

Задание №8. Вклад химии в эколого-географическое образование?

- Изучение литературных произведений
b) **Анализ химического загрязнения среды**
c) Исследование климатических изменений
d) Разработка социальных теорий

Задание №9. Основная роль физики в эколого-географическом образовании?

- Изучение культурных явлений
b) **Анализ физических процессов в природе**
c) Оценка исторических событий
d) Разработка экономических моделей

Задание №10. Какие методы используются для исследования эколого-географических процессов?

- Литературный анализ
b) Социологические опросы
c) **Математическое моделирование**
d) Археологические раскопки

Задание №11. Какую роль играет история в эколого-географическом образовании?

- Изучение химических процессов
b) **Анализ исторического влияния человека на природу**
c) Исследование физических явлений
d) Изучение литературных произведений

Задание №12. Применение информационных технологий в эколого-географическом образовании?

- Разработка программного обеспечения
b) **Анализ данных и моделирование экологических процессов**
c) Изучение языков программирования
d) Создание художественных произведений

Задание №13. Какую роль играют литературные произведения в эколого-географическом воспитании?

- Описание исторических событий
b) **Воспитание экологического сознания**
c) Изучение химических свойств
d) Разработка математических моделей

Задание №14. Какая из современных экологических проблем наиболее актуальна для эколого-географического образования?

- Изучение древних цивилизаций
b) **Изменение климата**
c) Разработка новых технологий
d) Изучение языков программирования

Задание №15. Основные методы оценки экологического состояния территорий?

- Мониторинг и анализ данных**
b) Социологические опросы
c) Литературный анализ
d) Археологические раскопки

Задание №16. Влияние урбанизации на окружающую среду?

- Повышение уровня грамотности
b) Развитие сельского хозяйства
c) **Загрязнение воздуха и воды**
d) Увеличение лесных площадей

Задание №17. Роль геоинформационных систем (ГИС) в эколого-географическом образовании?

- Изучение языков программирования
b) **Анализ пространственных данных и картографирование**
c) Разработка экономических моделей
d) Изучение химических реакций

Задание №18. Какие природные ресурсы наиболее важны для поддержания экологического баланса?

- Ископаемое топливо
b) Древесина
c) **Вода и воздух**
d) Металлы

Задание №19. Возобновляемые источники энергии?

- Солнечная и ветровая энергия**
b) Уголь
c) Нефть
d) Газ

Задание №20. Основные причины загрязнения водоемов?

- Солнечная активность
b) **Сброс промышленных отходов**
c) Извержения вулканов
d) Тектонические процессы

Задание №21. Значение охраны биологического разнообразия?

- Разработка новых технологий
b) **Сохранение экосистем и устойчивого развития**

- c) Изучение древних цивилизаций
- d) Повышение уровня грамотности

Задание №22. Какую роль играют международные организации в решении экологических проблем?

- Изучение истории
- b) Разработка экономических теорий
- c) **Координация усилий по охране окружающей среды**
- d) Проведение археологических раскопок

Задание №23. Основные задачи государственной экологической политики?

Снижение уровня загрязнения и охрана природных ресурсов

- b) Разработка новых языков программирования
- c) **Повышение урожайности сельскохозяйственных культур**
- d) Изучение культурных явлений

Задание №24. Значение экологического туризма?

- Изучение языков программирования
- b) **Воспитание экологической культуры и поддержка охраны природы**
- c) Повышение уровня грамотности
- d) Разработка экономических моделей

Задание №25. Какие методы используются для утилизации отходов?

- Археологические раскопки
- b) **Переработка и компостирование**
- c) Литературный анализ
- d) Изучение химических реакций

Задание №26. Влияние сельского хозяйства на экологическое состояние регионов?

- Повышение уровня грамотности
- b) **Загрязнение почв и водоемов**
- c) Разработка компьютерных программ
- d) Увеличение лесных площадей

Задание №27. Основные методы сохранения водных ресурсов?

- Изучение истории
- b) Разработка новых технологий
- c) **Очистка сточных вод и рациональное использование**
- d) Повышение урожайности сельскохозяйственных культур

Задание №28. Роль образования и просвещения в решении экологических проблем?

Формирование экологического сознания и культуры

- b) Разработка новых экономических теорий
- c) Проведение археологических раскопок
- d) **Изучение древних цивилизаций**

Задание №29. Принципы устойчивого развития в образовательном процессе?

- Разработка программного обеспечения
b) **Интеграция экологических знаний и практик**
c) Изучение языков программирования
d) Повышение урожайности сельскохозяйственных культур

Задание №30. Значение сохранения редких и исчезающих видов животных?

- Изучение химических процессов
b) **Поддержание биоразнообразия и экологического баланса**
c) Разработка новых технологий
d) Изучение древних цивилизаций

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

- Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

